

**Приложение 2 к РПД Обучение иностранным языкам детей с ОВЗ**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профили) Английский язык.**

**Немецкий язык**

**Форма обучения – очная**

**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Обучение иностранным языкам детей с ОВЗ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ПК-5 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретико-методологические основы инклюзивного обучения иностранным языкам.	ПК-5 ПК-6	Основные модели обучения. Основные свойства и признаки пед. технологий. Функции, принципы и структурные компоненты пед. технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога при обучении ИЯ.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области раннего обучения ИЯ.	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовка выступления
Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного обучения иностранным языкам	ПК-5 ПК-6	Предпосылки развития пед. технологий. Определение понятия Назначение, свойства и структуру современных педагогических технологий. Основные подходы классификации	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области раннего обучения ИЯ.	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную	Доклад

		педагогических технологий		деятельность	
Создание специальных условий в общеобразовательной организации по инклюзивному обучению иностранным языкам. Инклюзивная образовательная среда	ПК-5 ПК-6	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка выступления
Педагогические условия и технологии инклюзивного обучения иностранным языкам	ПК-5 ПК-6	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка презентации

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов;

«хорошо» – 81-90 баллов;

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10

### 4.2 Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• <b>Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	1
• Понятны задачи и ход работы	1
• Информация изложена полно и четко	1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
• Сделаны выводы	1

• <b>Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
• Ключевые слова в тексте выделены	1
• <b>Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>

#### 4.3 Критерии оценки доклада

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4 Критерии оценки выступления студентов по согласованной теме

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– разнообразие и адекватность используемой лексики;</li> <li>– разнообразие используемых грамматических конструкций;</li> <li>– отсутствие пауз, свободное владение языком, беглость речи.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ недостаточно полный с незначительными неточностями</li> <li>– студент допускает неточности в передаче информации, в применении знаний;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в понимании текста, искажен смысл;</li> <li>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Типовое тестовое задание**

**ВАРИАНТ 1**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- д) дифференциация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия
- в) особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения
- г) способ взаимодействия школы и семьи

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для

ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную

среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного

учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

г) Г.М. Дульнева

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

г) ассистирующие устройства

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

г) Италия

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

а) отсутствия детей с ОВЗ

б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

в) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

## ВАРИАНТ 2

1. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX в.
- в) 70-ые г.г. XX в.
- г) 80-ые г.г. XX в.

2. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

3. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

4. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

5. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

6. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

7. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

8. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

9. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

10. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

12. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

13. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

14. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали

15. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

### **Ключ к заданиям варианта №1**

1. а 2. а, в 3. б 4. а, в, г 5. в 6. а 7. б 8. а 9. а 10. а 11. в 12. в 13. а 14. м 15. б 16. в

### **Ключ к заданиям варианта №2**

1. б 2. в 3. б 4. б 5. а 6. в 7. а 8. г 9. а 10. а 11. б 12. а 13. г 14. б 15. б 16. в

## 5.2. Примерная тематика докладов/презентаций

1. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
2. Технологии инклюзивного образования.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
4. Оценка результативности инклюзивного образования.
5. Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР.
6. Схема инклюзивного образования.
7. Исходные компоненты инклюзивного образования.
8. Реализация инклюзивного образования.
9. Результаты инклюзивного образования.
10. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
11. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.
12. Основные направления и специфика деятельности психолога-тьютора в школе
13. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
14. Компетентностная матрица инклюзивной готовности педагога.
15. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании.
16. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов (И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк).

## 5.3. Вопросы к зачету

1. История становления инклюзивного обучения иностранным языкам в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
6. Понятие и сущность инклюзивного обучения иностранным языкам. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
8. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
9. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Психологическая поддержка образовательного процесса.
11. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
12. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха
19. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



20. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями с нарушениями зрения.
21. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
22. Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
23. Инклюзивная образовательная среда.
24. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
25. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.
26. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.
27. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
28. Педагогические условия и технологии инклюзивного обучения иностранным языкам.
29. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
30. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.